PROCESO					
GESTIÓN DE LA COMPETITIVIDAD Y DESARROLLO TECNOLÓGICO PRODUCTIVO					
NOMBRE DEL FORMATO					
INFORME INDUCCION CICLO II					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública		Pública Clasificada	**x**	Pública Reservada	

INFORME INDUCCION CICLO II

10 de agosto del 2026

Proceso de inducción y bienvenida aprendices segundo ciclo de formación 2026.

Fecha: 21 de julio 2026. Horario: 7:00 am – 10:00 am y 21 y 22 julio de 2:30 – 5:30 pm. 23 de julio 7:00am – 10:00 am, 28 de julio 8:00am – 12:00am

Población objetivo: Aprendices inscritos en el programa Tecnoacademia Fija Arauca de las diferentes líneas para la formación en el ciclo 2-2026.

Objetivo: Realizar bienvenida, proceso de inducción a los nuevos aprendices y reinducción a los antiguos matriculados en las diferentes líneas de formación para el primer ciclo 2026, con el ánimo de compartir la dinámica organizacional del SENA, políticas y normatividad esencial de acuerdo con los parámetros establecidos por la entidad, identificar las características, metodologías y medios para el inicio del curso de formación por competencias del programa Tecnoacademia Fija – SENA Regional Arauca y finalmente reconocer el aporte desde el que hacer de las Tecnoacademias con el proyecto de vida y el desarrollo de habilidades del siglo XXI del aprendiz de acuerdo al acompañamiento del área de Orientación Vocacional.

Desarrollo de la actividad: El proceso se dio inicio con la decoración de la entrada de la Fundación el Alcaraván, donde todo el Equipo de Trabajo de la Tecnoacademia aportó su creatividad para lograr un espacio agradable y con un mensaje claro de incentivar en los aprendices la imaginación y el gusto por la ciencia, la tecnología y la investigación. En cuanto a la inducción, la misma fue distribuida en dos sesiones para cada jornada de formación realizando las siguientes actividades con el ánimo de compartir la dinámica organizacional del SENA, políticas y normatividad, las características, metodologías y medios para el inicio del curso de formación por competencias del programa Tecnoacademia Fija – SENA Regional Arauca y finalmente reconocer el aporte para la construcción de proyectos de vida y el desarrollo de habilidades del siglo XXI del aprendiz de acuerdo al acompañamiento de Orientación Vocacional. Durante las sesiones los temas socializados con los aprendices fueron los siguientes: Sena es Colombia Qué es el SENA Escudo, bandera, logo símbolo e himno Misión, visión y valores institucionales (código de integridad) Qué es la Tecnoacademia, presentación equipo de trabajo y líneas de formación Roles en la Tecnoacademia - - Orientación y acompañamiento desde Orientación Vocacional. Reglamento del Aprendiz (Acuerdo No. 0009 de 2024), incluyendo puntualmente los deberes, derechos, prohibiciones, proceso de formación, incumplimiento, deserción, faltas académicas y disciplinarias.

Registro fotográfico

	
	

CONCLUSIONES

El desarrollo de las actividades correspondientes al ciclo II de la Tecnoacademia Fija SENA Regional Arauca permitió fortalecer de manera integral las competencias en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI) de los aprendices, mediante estrategias de formación práctica, experimentación, investigación aplicada, diseño y desarrollo de prototipos. Las actividades implementadas favorecieron la articulación entre los conocimientos teóricos y su aplicación en situaciones y problemáticas del contexto local, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

En la línea de Materiales y Biotecnología, se consolidaron conocimientos fundamentales relacionados con bioseguridad, manejo de equipos y materiales de laboratorio, determinación de pH, microscopía y fundamentos de la biotecnología. Estas experiencias permitieron que los aprendices desarrollaran habilidades para la observación, experimentación y análisis, fortaleciendo progresivamente su acercamiento a la investigación científica y a la identificación de alternativas de aprovechamiento de materias primas y residuos propios de la región.

En las líneas de Robótica, Electrónica y TIC, el proceso formativo estuvo orientado a la programación, integración de componentes, validación de sistemas y optimización de prototipos tecnológicos. El desarrollo de pruebas funcionales y la identificación de oportunidades de mejora contribuyeron al fortalecimiento de competencias relacionadas con el pensamiento lógico, la resolución de problemas, la programación, la electrónica y la innovación tecnológica.

Por su parte, la línea de Diseño de Productos permitió avanzar desde la identificación de problemáticas y la generación de ideas hasta el modelado digital, la fabricación y validación de prototipos. El uso de herramientas de diseño 2D y 3D y de tecnologías de fabricación digital fortaleció el pensamiento de diseño, la creatividad, la capacidad de análisis y la comprensión del ciclo completo de desarrollo de un producto. Asimismo, el seguimiento y la documentación de los proyectos contribuyeron a consolidar procesos de investigación aplicada e innovación.

De manera transversal, se evidencia un fortalecimiento de la cultura investigativa mediante la conformación y acompañamiento de semilleros, la generación de ideas, la formulación y seguimiento de proyectos, la validación de resultados y la participación en escenarios

académicos. Estas acciones favorecieron que los aprendices asumieran un papel activo en la construcción del conocimiento, pasando de la apropiación de conceptos a la experimentación, el diseño de soluciones y la socialización de resultados.

En conclusión, las actividades desarrolladas durante el ciclo II contribuyeron al cumplimiento de los propósitos formativos de la Tecnoacademia, consolidando ambientes de aprendizaje orientados a la experimentación, la innovación y la investigación aplicada. Los avances alcanzados reflejan el potencial de los aprendices para desarrollar soluciones tecnológicas y científicas pertinentes a su entorno, al tiempo que fortalecen sus competencias para continuar su trayectoria educativa y proyectarse hacia escenarios de educación superior, investigación y mundo laboral. Se recomienda mantener el acompañamiento técnico y metodológico a los proyectos, fortalecer la documentación de resultados y continuar promoviendo la participación de los aprendices en semilleros y espacios de divulgación científica y tecnológica.